

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей раннего возраста с синдромом Дауна

Архипова Елена Филипповна,
Профессор, доктор педагогических наук

Направления и
содержание психолого-
педагогической и
логопедической
абилитации
и реабилитации
детей в возрасте
с 0 до 12 мес

Архипова Елена
Филипповна,

Профессор, доктор
педагогических наук



Обоснование раннего сопровождения и помощи детям

Согласно экспериментальным исследованиям, мозг новорожденного ребенка в ответ на повреждение способен образовывать новые нейроны.

Ранняя диагностика, своевременное лечение и психолого-педагогическое сопровождение — это залог восстановления функций пораженных органов и систем, так как патологические изменения у маленьких детей лучше поддаются обратному развитию, коррекции.

Восстановление происходит полнее, чем при запущенных изменениях с необратимыми структурными изменениями.

Ранний возраст

Раннее вмешательство базируется

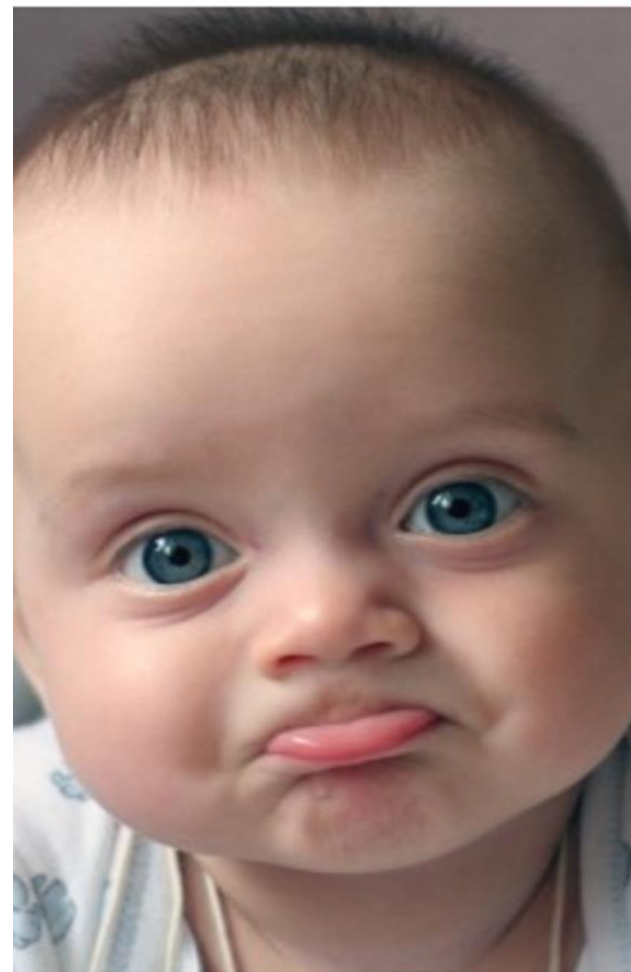
- на использовании особенностей формирования мозга, его пластичности и компенсаторном потенциале.
- медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период бурного роста и развития мозга, который начинается у ребенка **в двухмесячном** возрасте, способствует профилактике ряда нарушений.

Ранний возраст

Пристальное внимание к развитию ребенка в первые годы жизни объясняется тем, что ранний возраст является наиболее ответственным периодом в жизни человека.

На этом этапе развития у детей происходит интенсивное формирование функциональных возможностей центральной нервной системы (ЦНС), основных психических функций.

Сегодня основные усилия ученых и практиков направлены на совершенствование методов профилактики отклоняющегося развития у детей на ранних этапах онтогенеза.



Ранняя помощь

- Пластичность мозга ребенка раннего возраста, чувствительность к воздействию окружающей среды, интенсивность формирования эмоций, интеллекта и личности определяют большие потенциальные возможности комплексной медико-психолого-педагогической помощи.
- Своевременное оказание ранней помощи позволяет более эффективно компенсировать последствия неврологических и физических нарушений.
- Это позволяет смягчить, а в некоторых случаях даже предупредить появление вторичных отклонений в развитии ребенка.

Современный подход

Современный подход к диагностике и коррекции отклонений в психическом развитии детей предполагает:

максимально раннее их выявление и

незамедлительное начало педагогического воздействия на ход психического развития ребенка

Цель современного подхода – гармоничное формирование навыков и умений в основных линиях развития на каждом возрастном этапе.

Современный
подход

Педагогическая компетенция родителей

На исход заболевания влияет своевременное, комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение не только ребенка с перинатальным поражением ЦНС, но и семьи.

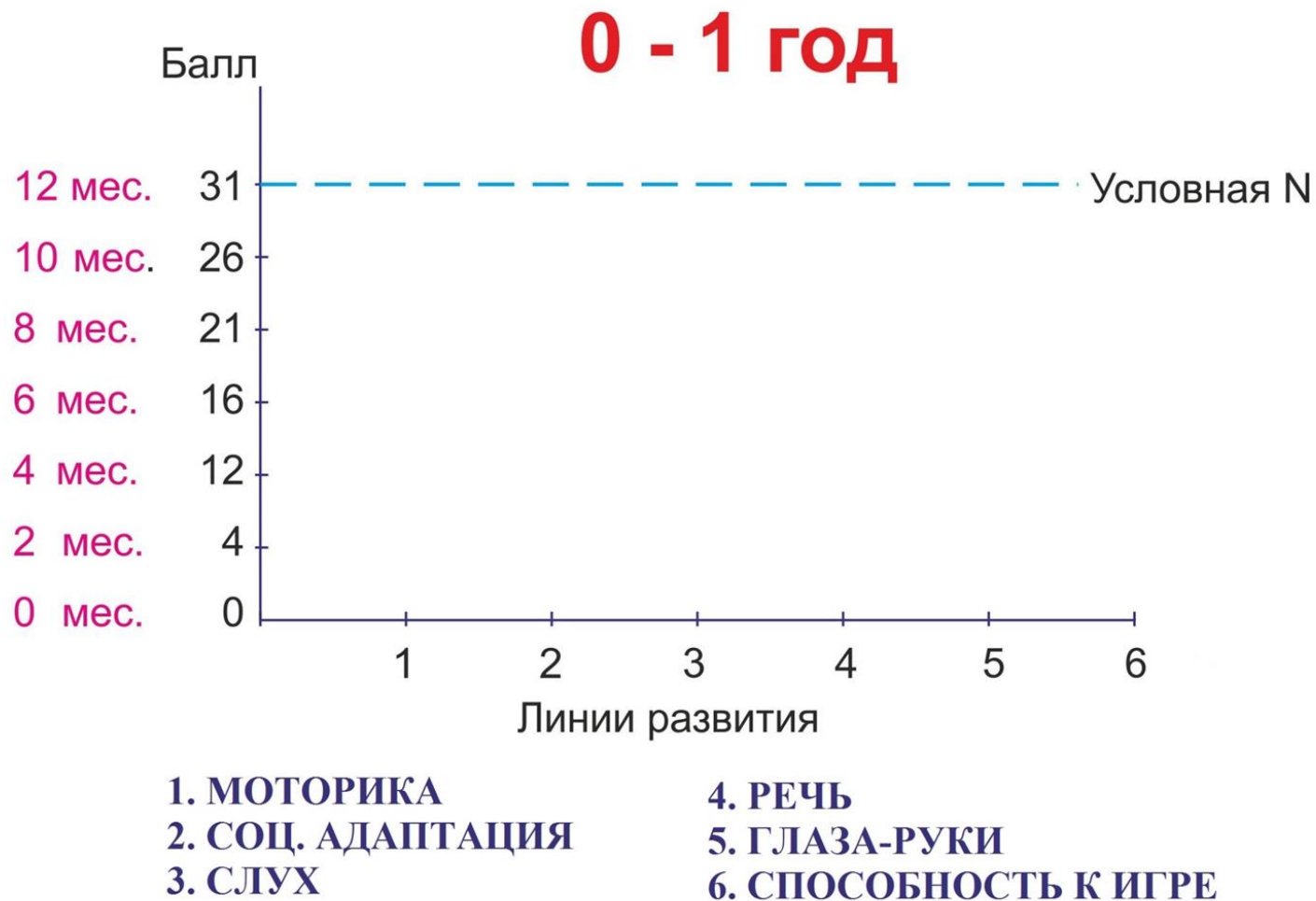
Одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения является психологическая поддержка матери и повышение ее педагогической компетенции для вовлечения в процесс развития ребенка.

10 направлений стимуляции на первом году жизни при ОВЗ

1. Общей моторики
2. Мелкой моторики рук
3. Зрительного восприятия
4. Слухового восприятия
5. Стимуляции доречевой активности
6. Предпосылок понимания речи
7. Эмоционально – коммуникативных функций
8. Предпосылок самообслуживания
9. Предпосылок формированию мышления
10. Предпосылок предметной деятельности



Профиль развития для скрининг-диагностики и мониторинга



1 этап 0-3 месяцев

- **Цель:** Стимуляция голосовой реакции, гуканья и гуления
- **Задачи:** формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира.
- Основные (10) **направления** развития ребёнка с 0 до 3-х месяцев: развитие общей и мелкой моторики рук, формирование зрительного и слухового сосредоточения, стимуляция голосовых вокализаций, формирование предпосылок формирования понимания речи, вызывание эмоциональных реакций на общение с матерью и др.

2 этап 3 – 4 месяцев

- **Цель:** активизация протяжного гуления. На втором этапе работы проводятся занятия по закреплению умения держать голову, тянуться и захватывать игрушки, вступать в эмоциональный контакт, активно и протяжно гулить.
- **Задачи:** Стимуляция инициативы общения со взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально–голосовой подражательности, в виде певучего гуления; развитие зрительно–моторной координации, реакции равновесия, обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду.

3 этап 4- 6 месяцев

Цель: Стимуляция интонационного голосового общения и начальных стадий лепета.

Задачи: Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивных эмоциональных мотиваций к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков, обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формированию начальных этапов сидения.

4 этап 6 – 9 месяцев

Цель: Активизация лепета, расширение лепетного репертуара, вызывание физиологических лепетных эхоталий (повторений за взрослым).

Задачи: Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхоталичного лепета; формирование предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твёрдой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию.

5этап 9-12 месяцев

Цель: активизация лепетных и осмысленных слов, приближённых к нормативам (30 – 50 лепетных и облегчённых слов к году).

Задачи: создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций; формирование псевдослов и их цепочек; стимуляция осознано произносимых лепетных слов; расширение объёма понимаемых слов и фраз; обучение еде при помощи ложки; развитие реакции равновесия в положении сидя; освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведёнными в стороны коленями, с опущенными с края поверхности ногами, обучать навыками самостоятельного вставания и ходьбы).

АФВ=Комплексы упражнений по коррекции общей моторики

1. Упражнения на поднятие и удержание головы
2. Упражнения для тренировки опоры на руки
3. Упражнения для тренировки поворотов на бок и на живот
4. Упражнения для стимуляции ползания на животе и четвереньках
5. Упражнения для тренировки устойчивого сидения
6. Упражнения для выработки умения самостоятельно присаживаться
7. Упражнения для тренировки вставания на колени.
8. Упражнения для стимуляции вставания на ноги
9. Упражнения для тренировки самостоятельного стояния
10. Упражнения для тренировки ходьбы

МОИ КОНТАКТЫ

Пишите мне на
arhipovaef@yandex.ru

Заходите на сайт
<https://arkhipovaef.ru/>

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ = ТЕЛЕЛОГОПЕДИЯ

Онлайн консультации по диагностике речевого развития детей с рождения до 7 лет.

Цель: Определить в более раннем возрасте «группу риска» по речевым проблемам и своевременно начать профилактические мероприятия.

Задача консультации: Помочь родителям сориентироваться в направлениях получения ранней помощи ребенку в разных системах поддержки (медицинской, социальной защиты, образовательной). Помочь родителям, что и как надо делать в домашних условиях для развития ребёнка.

Методика: На основе заранее присланных медицинских документов, заполненной анкеты и видеоролика о ребёнке в домашних условиях (не менее, чем за 10 дней), мы вместе с родителями определяем время онлайн консультации. **В обозначенное время**, проводится онлайн консультация в течение 1 часа. Через 10 дней после проведенной консультации, на e-mail родителей высылается заключение. Стоимость первичной консультации 6000 руб. Подробности на

<https://arkhipovaef.ru/advice-for-parents/>

КНИГИ

На моём сайте Вы можете купить книги, которые были выпущены ранее по разным проблематикам речевых нарушений. Книги все в электронном виде.

Купить можно на <https://arkhipovaef.ru/shop/>



Новые книги Архипова Е.Ф. и Южанина И.В



СТАТЬИ

На сайте вы найдете более 90 статей по различным тематикам разделённых по рубрикам:

- Ранний возраст;
- Речевые проблемы детей дошкольного возраста;
- Педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- Исправление речи при дизартрии;
- Профилактика речевых нарушений у детей.

Статьи адресованы логопедам, родителям, педагогам и воспитателям.

Почитать статьи можно на

<https://arkhipovaef.ru/category/statyi/>

АРХИВ ВЕБИНАРОВ на welcome@arkhipovaef.ru

Я регулярно провожу вебинары по различным темам. Анонсы этих вебинаров всегда есть на главной странице моего сайта www.arkhipovaef.ru

На сайте **доступен архив проведённых вебинаров**. Вы можете выбрать тот вебинар, который хотите просмотреть, оплатить его, и мои помощники вышлют ссылку для просмотра. Вы можете написать моим помощникам на welcome@arkhipovaef.ru

Так же я могу подготовить и провести вебинар по заказанной вами тематике. Вы всегда можете написать мне на arhipovaef@yandex.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЕБИНАРУ

Вы можете заказать практический материал в электронном виде по теме любого прошедшего или запланированного нового вебинара.

Практический материал отражает более подробно вопросы, которые разбирались на вебинаре.

Вы всегда можете написать мне на arhipovaef@yandex.ru

Запрос на электронные материалы вы можете направить моим помощникам на

welcome@arkhipovaef.ru.

В письме укажите по какому вебинару вам нужен материал.

КРУГЛЫЙ СТОЛ – ВАШИ ВОПРОСЫ

Предлагаю вам онлайн общение!

Вы можете присылать ваши вопросы по проблемам практического характера в логопедической работе на мою почту arhipovaef@yandex.ru

Мы организуем онлайн обсуждение - круглый стол - и постараемся ответить на ваши вопросы.

ПРИМЕР СЕРТИФИКАТА

НОВЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС
АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
АРХИПОВОЙ Е.Ф.
ИННОВАЦИОННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Приняла участие в мастер-классе (онлайн семинаре)

ТЕМА ВЕБИНАРА

04 октября 2017 г.

АРХИПОВА ЕЛЕНА ФИЛИППОВНА

Автор мастер-класса, доктор педагогических
наук, профессор кафедры логопедии МПГУ

