

Приёмы нейростимуляции в логопедической работе. Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии

Архипова Елена Филипповна,
Профессор, доктор педагогических наук

Нейронауки

Одно из самых перспективных направлений современности – это нейронауки.

Нейронаука претендует на то, чтобы стать ведущей наукой XXI века.

Развитие в настоящее время получила нейронаука, поскольку существенно обогатилась новыми знаниями о ЦНС.

В деятельности учителя-логопеда инновационные методы приобретают все большее значение.

Нейростимуляция. Нейропедагогика. Нейродефектология.

Эти методы, наряду с традиционными, способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений.
Способствуют оптимизации логопедической работы.

Нейропедагогика

Использует знания когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологии, данных о мозговой организации процессов овладения видами учебного материала.

Использование методов нейрофизиологии для усиления обучаемости.

Нейропедагогика основывается на сенсорной педагогике, т.е. путем воздействия на органы чувств ученика (зрение, обоняние, слух, тактильность), и на эмоциональное состояние можно повышать обучаемость и регулировать поведение.

Нейропедагогика

Нейропедагогика – наука использования знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала.

Высокая информационная стимуляция при обучении приводит к заметному увеличению участков коры головного мозга, слоя серого вещества, наиболее тесно связанного с высшими мозговыми функциями.

Нейропедагогика основывается на сенсорной педагогике, т.е. путем воздействия на органы чувств ученика (зрение, обоняние, слух, тактильность) и их эмоциональное состояние можно повышать обучаемость и регулировать поведение в процессе обучения.

Новые данные нейрпедагогики, рекомендованные к использованию в педагогической практике.

- Стресс блокирует мыслительную деятельность человека.
- Говорить и думать о плохом нежелательно, это вызывает стресс.
- Угрозы задерживают интеллектуальные процессы.
- Эффект прайминга. Прайминг - особое воздействие при помощи апелляции к примитивным инстинктам человека с целью вызова эмоционального состояния.
- «Эффект мексиканской шляпы». Как только вы активируете нейрон, он автоматически активирует нейроны вокруг него, одновременно подавляя все остальные участки путем выделения блокирующих веществ.
- Простая улыбка усиливает связи в коре головного мозга.
- Нет познания без эмоции.
- Угрозы приводят к выработке нейронных блокаторов (глюкокортикоидов).
- Мозгу мальчика в процессе его формирования в большей степени необходимо, чтобы тело двигалось, чем мозгу девочки.

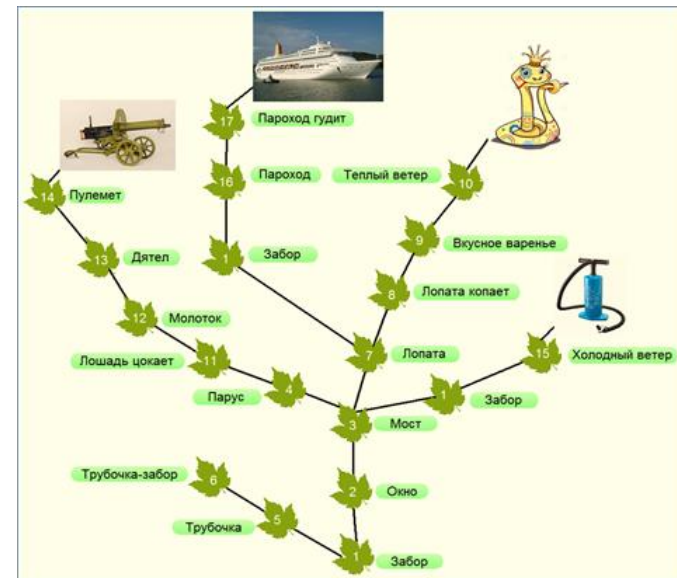
Нейронаука - 5 новых открытий в XXI веке.

1. Доверяйте своей интуиции. Не бойтесь, она не подведет. Логически мы умеем загнать в любую стройную систему свои любые спонтанные реакции. Однако не нужно этого делать — это только трата времени.
2. Людей ничем не ограничить, каждый из нас может оказаться гением. Мы сами ограничиваем свои успехи в жизни, задавая рамку желаемого результата, а затем подгоняя под нее все необходимое.
3. Любое мнение отражает часть реальности. И оно может оказаться одинаково правильным. Все картинки мира основаны на реальных фактах и событиях, поэтому имеют почти равные шансы на успех. Так что если вы сделаете все наоборот, то тоже не ошибетесь.
4. Вдохновлять, а не заставлять. Любое поведение основано на мышлении. Взгляните на вещи нестандартно, и вы увидите такое решение, до которого другим никак не додуматься.
5. Нет ничего невозможного.

Нейропедагогические принципы оптимизации обучения

1. **Создание благоприятной среды для обучения и реализации потенциала.** Оптимизация мозговой деятельности возможна лишь при стимулировании образования новых нейронных связей. Необходим учет высокой энергозатратности обучения.
2. **Опора на прежний опыт и поиск смысла как врожденные качества мозга.** Мозг всегда функционирует в режиме связи прежнего опыта и с новой ситуацией.

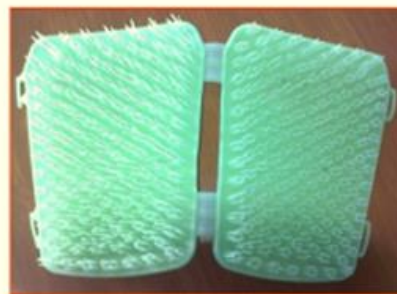
СМЫСЛ ГИМНАСТИКИ
по системе «ДЕРЕВО»



Нейропедагогические принципы оптимизации обучения

3. Сенсорная интеграция в обучении.

Обучение многомодальным «погружением» вовлечением в говорение, слушание, чтение, наблюдение, оценивание, моделирование, игру.



Нейростимуляция при автоматизации
любого поставленного звука осуществляется
последовательно по 11-ти модулям с тактильно –
кинестетической стимуляцией и
биоэнергопластикой.

Нейропедагогические принципы оптимизации обучения

4. **Эмоциональный фактор, мотивация** стимулирует мышление и творческий потенциал обучаемого. Эмоциональный интеллект (EQ) не менее важен, чем IQ. Эмоциональное обучение необходимо как детям, так и взрослым. Развитие мозга стимулируется в условиях свободы творчества и блокируется в обстановке давления, принуждения и угрозы.
5. **Активная неопределенность при обучении**, стимулирование поиска, проблемное обучение. Повышение эффективности обучения в условиях решения интеллектуальных задач через установление закономерностей.
6. **Оперирование целым и частью**. Учебный материал представляется в режиме постоянного взаимодействия целого и частного, анализа и синтеза поступающей информации.

Нейростимуляция в логопедии

Метод БОС-терапии.

Метод кинезитерапии

Паттернинг- пассивная сенсорная программа.

Метод кинезитерапии – ритмика.

Метод зеркальной терапии.

Метод ультразвуковой терапии.

Метод пальминга.

Метод гидрокинезотерапии.

Метод Бобата .

Метод Петё.

Метод сенсорной интеграции Айрис.

Метод Локомат и Метод Хивомат.

Метод динамической проприоцептивной коррекции при заболеваниях ЦНС.

Метод кондуктивной терапии.

Нейростимуляция по методике швейцарского психолога Ауглина.

Нейростимуляция по Методу Г. Домана.

Нейростимуляция по методике «рука-мозг» А. Смолянинова при ДЦП

Мозжечковая стимуляция.

Метод ДЭНС –терапии

Метод биоакустической стимуляции- БАК

Нейростимуляция по методике средствами биоэнергопластики

Нейростимуляция- Фасциальное тейпирование в логопедии

Музыкотерапия – решение медицинских, реабилитационных, развивающих и коррекционных задач.

Метод Томатиса и многие другие...

Направления Здоровьесберегающей деятельности в ДОО

1. Медико-профилактические технологии;
2. Физкультурно-оздоровительные технологии;
3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Они наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления: духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического развития.

Основные здоровьесберегающие коррекционные образовательные технологии

1. Артикуляционная и мимическая гимнастика; 10. Кинезитерапия;
2. Дыхательная гимнастика;
3. Развитие моторики общей, ручной, артикуляционной;
4. Зрительная гимнастика;
5. Психогимнастика;
6. Психокоррекционные игры;
7. Пальцевая гимнастика; Пальцевая гимнастика с мячом;
8. Игры на пространственную активность;
9. Самомассаж, массаж карандашами, массаж рефлексогенных зон: Плантарный массаж (стоп); Аурикулярный массаж (уха), Массаж волосистой части головы (Ауглин);
11. Тактильные и сенсорные дорожки, физиороллы, массажные мячи, батуты, дорожки для ходьбы, дорожки здоровья; мозжечковая стимуляция, балансировочные доски
12. Миофункциональная стимуляция для профилактики речевых и ортодонтических нарушений у детей (миофункциональные тренажеры) при формировании неправильного прикуса у детей;
13. Мышечная релаксация; Бассейны (водный, сухой);
14. Хаготерапия; Холдинг-терапия;
15. Имагопрофилактика и имагокоррекция;

Основные здоровьесберегающие коррекционные образовательные технологии

16. Ароматерапия; Фитотерапия;
Литотерапия; Песочная терапия;
17. Библиотерапия; Вокалотерапия;
Арттерапия; Хромотерапия;
18. Сенсорная стимуляция по методу Гленна Домана;
19. Логоритмика; Физкультминутки;
Танцетворчество;
20. Музыкальная терапия, Пантомимика;
21. Игротерапия; Сказкотерапия;
22. Игры с водой; Монтессори-терапия;
23. Ниткография; Конструирование;
Леготерапия; Пазлотерапия;
24. Рисование: пластилином, природным материалом;
25. Лепка из глины и пластилина, тесто-пластика;
26. Оригами; Бумаготворчество; Макраме;
27. Анималотерапия, канистерапия, иппотерапия;
28. Эрготерапия; Трудотерапия;
Самообслуживание;
29. Каллиграфiotерапия;
30. Мульттерапия;
31. Биоэнергопластика.
32. Речедвигательная гимнастика и другие педагогические здоровьесберегающие технологии.

Пишите мне на
arhipovaef@yandex.ru

Заходите на сайт
<https://arkhipovaef.ru/>

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ = ТЕЛЕЛОГОПЕДИЯ

Онлайн консультации по диагностике речевого развития детей с рождения до 7 лет.

Цель: Определить в более раннем возрасте «группу риска» по речевым проблемам и своевременно начать профилактические мероприятия.

Задача консультации: Помочь родителям сориентироваться в направлениях получения ранней помощи ребенку в разных системах поддержки (медицинской, социальной защиты, образовательной). Помочь родителям, что и как надо делать в домашних условиях для развития ребёнка.

Методика: На основе заранее присланных медицинских документов, заполненной анкеты и видеоролика о ребёнке в домашних условиях (не менее, чем за 10 дней), мы вместе с родителями определяем время онлайн консультации. **В обозначенное время**, проводится онлайн консультация в течение 1 часа. Через 10 дней после проведенной консультации, на e-mail родителей высылается заключение. Стоимость первичной консультации 6000 руб. Подробности на

<https://arkhipovaef.ru/advice-for-parents/>

КНИГИ

На моём сайте Вы можете купить книги, которые были выпущены ранее по разным проблематикам речевых нарушений. Книги все в электронном виде.

Купить можно на <https://arkhipovaef.ru/shop/>



СТАТЬИ

На сайте вы найдете более 90 статей по различным тематикам разделённых по рубрикам:

- Ранний возраст;
- Речевые проблемы детей дошкольного возраста;
- Педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- Исправление речи при дизартрии;
- Профилактика речевых нарушений у детей.

Статьи адресованы логопедам, родителям, педагогам и воспитателям.

Почитать статьи можно на

<https://arkhipovaef.ru/category/statyi/>

АРХИВ ВЕБИНАРОВ на welcome@arkhipovaef.ru

Я регулярно провожу вебинары по различным темам. Анонсы этих вебинаров всегда есть на главной странице моего сайта www.arkhipovaef.ru

На сайте доступен архив проведённых вебинаров. Вы можете выбрать тот вебинар, который хотите просмотреть, оплатить его, и мои помощники вышлют ссылку для просмотра. Вы можете написать моим помощникам на welcome@arkhipovaef.ru

Так же я могу подготовить и провести вебинар по заказанной вами тематике. Вы всегда можете написать мне на arhipovaef@yandex.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЕБИНАРУ

Вы можете заказать практический материал в электронном виде по теме любого прошедшего или запланированного нового вебинара.

Практический материал отражает более подробно вопросы, которые разбирались на вебинаре.

Вы всегда можете написать мне на arhipovaef@yandex.ru

Запрос на электронные материалы вы можете направить моим помощникам на

welcome@arkhipovaef.ru

В письме укажите по какому вебинару вам нужен материал.

ДАТА	РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ	(время московское)	СТОИМОСТЬ (РУБ.)
17.03.18	Приемы нейростимуляции в логопедической работе. Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии.	16-19	900
07.04.18	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств. Инновационные приемы логопедического массажа	16-20	1250
14.04.18	Профилактика нарушений речи у детей с синдромом Дауна (логопедический массаж и миофункциональная коррекция) Украина	17-19	599
28.04.18	Инновационные приемы коррекционной работы и логопедического массажа при ДЦП	16-20	1250
04.05.18	Логопедический массаж при повышенном тонусе и гиперкинезах в структуре индивидуального занятия	16-20	1250
12.05.18	Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей раннего возраста с синдромом Дауна Украина	17-19	599
18.05.18	Приемы нейростимуляции при коррекции звукопроизношения. Постановка звуков по подражанию. Экспресс - коррекция по системе «дерево».	16-20	1250
08.06.18	Приемы нейростимуляции и биоэнергопластики при автоматизации поставленных звуков	16-20	1250
16.06.18	Логопедический массаж при низком тонусе. Категории детей, нуждающиеся в активирующем массаже	16-20	1250
18.06.18 с 03.03.18	Инклюзивное образование детей с ОВЗ. ФГОС ДО про обучение детей раннего возраста с ОВЗ в ДОО.	16-18	599
21.06.18 с 10.03.18	Дифференциальная диагностика при стертой дизартрии. Тестирование. Комплексный метод коррекции стертой дизартрии. Структура индивидуального занятия в ДОО и в частной практике.	16-20	1250

КРУГЛЫЙ СТОЛ – ВАШИ ВОПРОСЫ

Предлагаю вам онлайн общение!

Вы можете присылать ваши вопросы по проблемам практического характера в логопедической работе на мою почту arhipovaef@yandex.ru

Мы организуем онлайн обсуждение - круглый стол - и постараемся ответить на ваши вопросы.

ПРИМЕР СЕРТИФИКАТА

НОВЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС
АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА
АРХИПОВОЙ Е.Ф.
ИННОВАЦИОННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Приняла участие в мастер-классе (онлайн семинаре)

ТЕМА ВЕБИНАРА

04 октября 2017 г.

АРХИПОВА ЕЛЕНА ФИЛИППОВНА

Автор мастер-класса, доктор педагогических
наук, профессор кафедры логопедии МПГУ

