

# Нейропсихологическая коррекция и абилитация. Метод замещающего онтогенеза. Программа развития межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста .

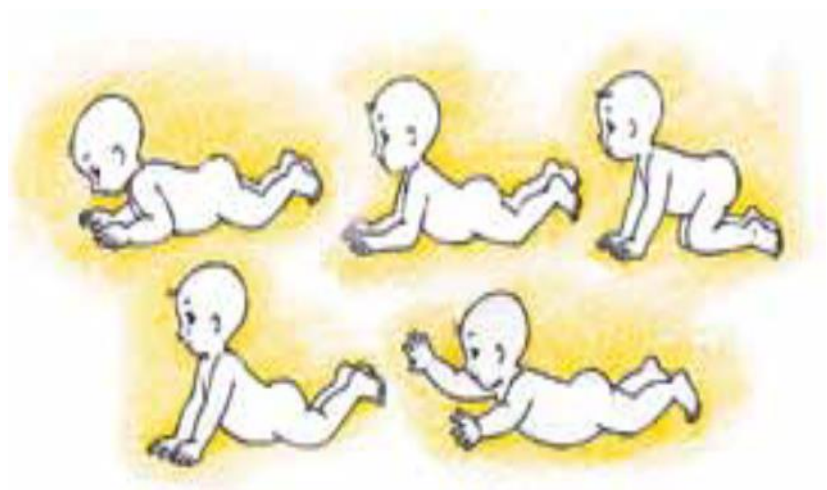
Архипова Елена Филипповна,  
Профессор, доктор педагогических наук

## Важно

Развивающая и коррекционная работа при ОВЗ должна быть направлена от движений к мышлению и речи, а не наоборот.

Развитие познавательной сферы будет в дальнейшем стимулировать развитие и совершенствование моторики.

А. Смолянинов



# Рука человека

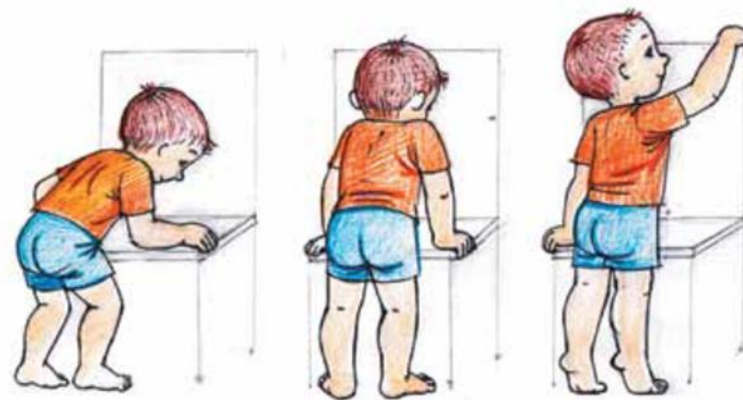
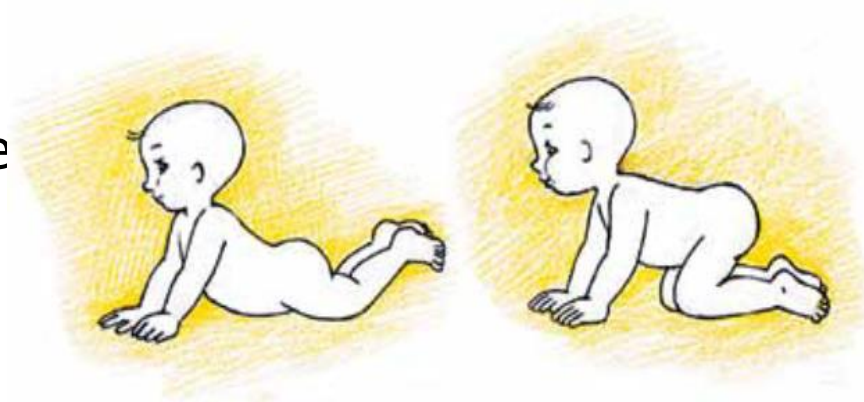
Только одно существо – человек способен сознательно противопоставить и соединить первый палец со всеми остальными.

Если же это движение ребенок сделать не может, то невозможно и равномерное становление психических процессов. А. Смолянинов



# Опорная функция рук

Для нормального функционирования мелкой моторики пальце рук необходимо обеспечить опору на руки с отведением большого пальца. Переход ребенка в вертикальное положение совершается в соответствии с определенными этапами. Такими этапами являются позиции: «на животе с опорой на руки» и «на четвереньках с опорой на руки». Встает на первых порах ребенок так же с помощью свободно действующих рук. А. Смолянинов



# Метод замещающего онтогенеза

Приемы стимуляция:

- Эмоционального, голосового и доречевого общения
- Стимуляция гуления
- Стимуляция лепета
- Стимуляция лепетной активности - эхолалий
- Приемы развития зрительного восприятия
- Приемы развития слухового восприятия
- Приемы развития зрительно-моторной координации
- Развитие фонематического слуха
- Приемы развития понимания речи

# Уровни понимания речи

**Нулевой уровень** - Ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на свое имя, реже на интонации.

**Ситуативный уровень** - Понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких и название своих игрушек, может показать части тела у себя и родителей, у куклы, но не различает по просьбе изображения предметов, игрушек, знакомых ему в быту.

**Номинативный уровень** - Хорошо ориентируется в названиях предметов, изображенных на картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображенных на сюжетных картинках (идет, сидит, читает). совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чем? кому?)

**Предикативный уровень** - Знает много названий ориентируется в вопросах падежей, поставленных к объектам действий, изображенных на сюжетных картинках. Различает значения нескольких предлогов ( в, на, около). Не различает грамматических форм слов.

**Расчлененный уровень** - Различает изменение значений, вносимых отдельными частями слова (морфемами) -флексиями, приставками, суффиксами.

# Рекомендации к построению коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста

1. Основная форма деятельности – игровая.
2. При развитии активной речи использовать предметы, игрушки, а не картинки.
3. На начальных этапах работы на занятии вводится одновременно не более 2 – 3 слов.
4. Изучаемые слова многократно проговариваются.
5. Поощрение любой речевой активности ребенка.
6. В непринужденной форме побуждать ребенка к повторению, подражанию действию логопеда, а позже – к подражанию слову.
7. Помнить:
  - об избирательном отношении детей к окружающим предметам;
  - о различной скорости научения предметному действию;
  - о различной скорости освоению новых слов;
  - об «отсроченной имитации».

# Особенности общения взрослого с ребенком

**При общении с ребенком взрослый должен:**

- говорить медленно, делая длинные паузы;
- использовать выразительную мимику и жесты;
- приближать к малышу и удалять от него свое лицо;
- при голосовой и лепетной активности малыша, отвечать ему теми же звуками.

**Реакция ребенка в процессе общения со взрослым:**

- смотрит в глаза взрослого;
- глаза малыша широко открыты;
- губы вытянуты «трубочкой»;
- ребенок вокализует, гулит, лепечет;
- проявляет «комплекс оживления» (после трех месяцев).

**Дифференцированные реакции ребенка при утомлении:**

- отводит или закрывает глаза;
- отворачивает голову;
- подносит руки к голове, заводит их за голову;
- хнычет, начинает плакать;
- в крайних случаях бывают срыгивания и рвота.

# Языковые модели для формирования речевых навыков

На 1 этапе отработка основной глагольной модели предложения:

а) подлежащее + сказуемое, с использованием лепетных слов (звукоподражаний)

*Ав-ав бай. (Собака спит.)*

*Пи-пи ам. (Мышка кушает)*

*Би-би ту-ту. (Машина поехала.)*

*Киса, на. (Кошка, возьми.)*

б) сказуемое + подлежащее, выраженное глаголом

*Дай ам. (Дай кушать.)*

*Ди буа. (Иди гулять.)*

На 2 этапе расширяем структуру модели предложения за счет введения определения:

(определение) + существительное + сказуемое

*О-о-о ав-ав бай. (Большая собака спит.)*

*И-и-и пи-пи ам. (Маленькая мышка кушает.)*

**Примечание.** 1. Отрабатываются предложения в игровой форме, с использованием игрушек и картинок. 2. На втором этапе некоторые слова могут временно заменяться движением рук (показом). Например, *большой* и *маленький*.

**Смотри все модели Балаевой В.И.**

Мальчик поет – П+С.

Маленький мальчик поет песню – (Опр.) П+С+Д

Мальчик поет веселую песню детям – П+С+(Опр.).Д1 +Д2

Маленький мальчик поет веселую песню тихо (Опр.) П+С+ (Опр.) Д + Об.обр.д. и т.д.

# Развитие межполушарного взаимодействия

После двух лет у ребёнка начинают укрепляться связи между левым полушарием, ответственным за речь, и правым, формирующим все наши зрительно-пространственные и другие восприятия.

Упражнения на развитие тонкой моторики кистей рук, координации движений, графических навыков и пространственной ориентации.

Упражнения на развитие различных видов восприятия, внимания и памяти.

Дыхательно-координационные упражнения.

Упражнения для профилактики нарушения зрения.

Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.

## МОИ КОНТАКТЫ

Пишите мне на  
[arhipovaef@yandex.ru](mailto:arhipovaef@yandex.ru)

Заходите на сайт  
<https://arkhipovaef.ru/>

# КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ = ТЕЛЕЛОГОПЕДИЯ

Онлайн консультации по диагностике речевого развития детей с рождения до 7 лет.

**Цель:** Определить в более раннем возрасте «группу риска» по речевым проблемам и своевременно начать профилактические мероприятия.

**Задача консультации:** Помочь родителям сориентироваться в направлениях получения ранней помощи ребенку в разных системах поддержки (медицинской, социальной защиты, образовательной). Помочь родителям, что и как надо делать в домашних условиях для развития ребёнка.

**Методика:** На основе заранее присланных медицинских документов, заполненной анкеты и видеоролика о ребёнке в домашних условиях (не менее, чем за 10 дней), мы вместе с родителями определяем время онлайн консультации. **В обозначенное время**, проводится онлайн консультация в течение 1 часа. Через 10 дней после проведенной консультации, на e-mail родителей высылается заключение. Стоимость первичной консультации 6000 руб. Подробности на

<https://arkhipovaef.ru/advice-for-parents/>

# КНИГИ

На моём сайте Вы можете купить книги, которые были выпущены ранее по разным проблематикам речевых нарушений. Книги все в электронном виде.

Купить можно на <https://arkhipovaef.ru/shop/>



# СТАТЬИ

На сайте вы найдете более 90 статей по различным тематикам разделённых по рубрикам:

- Ранний возраст;
- Речевые проблемы детей дошкольного возраста;
- Педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- Исправление речи при дизартрии;
- Профилактика речевых нарушений у детей.

Статьи адресованы логопедам, родителям, педагогам и воспитателям.

Почитать статьи можно на

<https://arkhipovaef.ru/category/statyi/>

**АРХИВ ВЕБИНАРОВ** на [welcome@arkhipovaef.ru](mailto:welcome@arkhipovaef.ru)

Я регулярно провожу вебинары по различным темам. Анонсы этих вебинаров всегда есть на главной странице моего сайта [www.arkhipovaef.ru](http://www.arkhipovaef.ru)

На сайте **доступен архив проведённых вебинаров.** Вы можете выбрать тот вебинар, который хотите просмотреть, оплатить его, и мои помощники вышлют ссылку для просмотра. Вы можете написать моим помощникам на [welcome@arkhipovaef.ru](mailto:welcome@arkhipovaef.ru)

Так же я могу подготовить и провести вебинар по заказанной вами тематике. Вы всегда можете написать мне на [arhipovaef@yandex.ru](mailto:arhipovaef@yandex.ru)

## ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЕБИНАРУ

Вы можете заказать практический материал в электронном виде по теме любого прошедшего или запланированного нового вебинара.

Практический материал отражает более подробно вопросы, которые разбирались на вебинаре.

Вы всегда можете написать мне на [arhipovaef@yandex.ru](mailto:arhipovaef@yandex.ru)

Запрос на электронные материалы вы можете направить моим помощникам на

[welcome@arkhipovaef.ru](mailto:welcome@arkhipovaef.ru).

В письме укажите по какому вебинару вам нужен материал.

# РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

| ДАТА     | РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ                                                                                                                                                                                                                                                   | ВРЕМЯ<br>ПРОВЕДЕНИЯ<br>(время<br>московское) | СТОИМОСТЬ<br>(РУБ.) |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| 05.11.17 | 1 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям».<br>Концепция ранней помощи в РФ. Онтогенез раннего развития ребёнка с 0 до 3-х лет. Диагностика группы риска. Скрининг - обследование линий развития детей в возрасте с 0 до 3-х лет. (6 часов)                                 | 8-14                                         | 2000                |
| 19.11.17 | 2 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям».<br>Признаки нарушений развития 1-го и 2-го блока мозга. Направления развития 1-го и 2-го функционального блока мозга. Алгоритм составления индивидуальной программы абилитации и реабилитации детей раннего возраста. (6 часов) | 8-14                                         | 2000                |
| 09.12.17 | 3 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям».<br>Направления и содержание психолого-педагогической-логопедической абилитации и реабилитации детей с рождения до 12 мес. (6 часов)                                                                                             | 8-14                                         | 2000                |
| 16.12.17 | 4 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям».<br>Направления и содержание психолого-педагогической-логопедической абилитации и реабилитации детей с 2-х до 3-х лет. (6 часов)                                                                                                 | 8-14                                         | 2000                |
| 12.01.18 | Приемы логопедического массажа у детей с синдромом Дауна при низком тонусе.                                                                                                                                                                                            | 15-16:30                                     | 450                 |
| 20.01.18 | 5 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям».<br>Нейропсихологическая коррекция и абилитация. Метод замещающего онтогенеза. Программа развития межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста. (6 часов)                                                              | 8-14                                         | 2000                |
| 09.02.18 | Приемы нейростимуляции при постановке звуков с биоэнергопластикой по системе "Дерево» для детей с синдромом «Дауна».                                                                                                                                                   | 15-16:30                                     | 450                 |
| 16.02.18 | Трейнер Инфант как средство профилактики и коррекции мифункциональных нарушений у детей с синдромом Дауна. Приемы нейростимуляции при автоматизации звуков с тактильно-кинестетической стимуляцией                                                                     | 15-16:30                                     | 450                 |
| 18.02.18 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств                                                                                                                                                                                            | 15-17                                        | 499                 |
| 24.02.18 | 6 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям».<br>Приемы адаптивной коррекционной физкультуры для детей-инвалидов раннего возраста. Консультирование родителей.                                                                                                                | 8-12                                         | 1250                |
| 03.03.18 | Инклюзивное образование детей с ОВЗ. ФГОС ДО про обучение детей раннего возраста с ОВЗ в ДОО.                                                                                                                                                                          | 16-20                                        | 1250                |

| ДАТА     | РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ                                                                                                                                                           | ВРЕМЯ<br>ПРОВЕДЕНИ<br>Я (время<br>московское) | СТОИ<br>МОСТЬ<br>(РУБ.) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 10.03.18 | Дифференциальная диагностика при стертой дизартрии. Тестирование. Комплексный метод коррекции стертой дизартрии. Структура индивидуального занятия в ДОО и в частной практике. | 16-20                                         | 1250                    |
| 17.03.18 | Приемы нейростимуляции в логопедической работе. Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии.                                                                   | 16-19                                         | 900                     |
| 07.04.18 | Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств. Инновационные приемы логопедического массажа                                                      | 16-20                                         | 1250                    |
| 14.04.18 | Профилактика нарушений речи у детей с синдромом Дауна (логопедический массаж и миофункциональная коррекция)                                                                    | 17-19                                         | 499                     |
| 21.04.18 | Инновационные приемы коррекционной работы и логопедического массажа при ДЦП                                                                                                    | 16-20                                         | 1250                    |
| 04.05.18 | Логопедический массаж при повышенном тонусе и гиперкинезах в структуре индивидуального занятия                                                                                 | 16-20                                         | 1250                    |
| 12.05.18 | Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение детей раннего возраста с синдромом Дауна                                                                               | 17-19                                         | 499                     |
| 18.05.18 | Приемы нейростимуляции при коррекции звукопроизношения. Постановка звуков по подражанию. Экспресс - коррекция по системе «дерево».                                             | 16-20                                         | 1250                    |
| 01.06.18 | Приемы нейростимуляции и биоэнергопластики при автоматизации поставленных звуков                                                                                               | 16-20                                         | 1250                    |
| 16.06.18 | Логопедический массаж при низком тонусе. Категории детей, нуждающиеся в активирующем массаже                                                                                   | 16-20                                         | 1250                    |
|          |                                                                                                                                                                                |                                               |                         |

## КРУГЛЫЙ СТОЛ – ВАШИ ВОПРОСЫ

Предлагаю вам онлайн общение!

Вы можете присылать ваши вопросы по проблемам практического характера в логопедической работе на мою почту [arhipovaef@yandex.ru](mailto:arhipovaef@yandex.ru)

Мы организуем онлайн обсуждение - круглый стол - и постараемся ответить на ваши вопросы.

# ПРИМЕР СЕРТИФИКАТА

НОВЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС  
АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА  
АРХИПОВОЙ Е.Ф.  
ИННОВАЦИОННЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

## СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат подтверждает, что

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

Приняла участие в мастер-классе (онлайн семинаре)

**ТЕМА ВЕБИНАРА**

04 октября 2017 г.

**АРХИПОВА ЕЛЕНА ФИЛИППОВНА**

Автор мастер-класса, доктор педагогических  
наук, профессор кафедры логопедии МПГУ

