

Направления и содержание психолого-педагогической и логопедической абилитации и реабилитации детей раннего возраста с рождения до 3 лет.

Архипова Елена Филипповна,
Профессор, доктор педагогических наук

Целью коррекционно-логопедической работы

Целью коррекционно-логопедической работы является последовательное развитие функций доречевого периода, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребенка, а затем вербального развития.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста должна быть комплексной.

Комплекс должен включать медико-психолого-педагогическое и логопедическое воздействие.

Психолого-педагогическая работа должна быть направлена на развитие всех нарушенных функций.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа,
2. артикуляционной гимнастики;
3. развитие зрительного и
4. слухового восприятия;
5. развитие эмоциональных реакций;
6. развитие движений руки и действий с предметами;
7. формирование подготовительных этапов развития понимания речи;
8. развитие подготовительных этапов формирования активной речи.

Эти направления видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

Принципы и направления коррекционной работы

1. Раннее начало коррекционно-педагогической работы с детьми
2. Поэтапное развитие всех нарушенных функций . При работе учитывается не столько возраст ребенка, сколько тот уровень развития, на котором он находится. При этом коррекционно-педагогическая работа строится на основе тщательного изучения нарушенных и сохраненных функций. Дифференцированный подход во время занятий предусматривает учет возможностей ребенка и построение системы упражнений, находящихся в «зоне ближайшего развития».
3. Использование кинестетической стимуляции в развитии моторики артикуляционного аппарата, сенсорных и речевых функций.
4. Принципы нейропедагогики.
5. Организация занятий в рамках ведущей деятельности ребенка.
6. Комплексное медико-педагогическое воздействие, предусматривающее проведение как педагогических, так и медицинских мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций.

Рекомендации к работе с детьми

1. Основная форма деятельности – игровая.
2. При развитии активной речи использовать предметы, игрушки, а не картинки.
3. На начальных этапах работы на занятии вводится одновременно не более 2 – 3 слов.
4. Изучаемые слова многократно проговариваются.
5. Поощрение любой речевой активности ребенка.
6. В непринужденной форме побуждать ребенка к повторению, подражанию действию логопеда, а позже – к подражанию слову.
7. Помнить об избирательном отношении детей к окружающим предметам; о различной скорости научения предметному действию, освоению новых слов; об «отсроченной имитации».

Задачи развитие детей младенческого возраста с ПЭП:

на I довербальном уровне - стимуляция голосовых реакций;

на II довербальном уровне – стимуляция гуления;

на III довербальном уровне – стимуляция интонированного общения и лепета;

на IV довербальном уровне – развитие общения посредством интонационного лепета и лепетных слов.

Направления работы:

1. Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа,
2. артикуляционной гимнастики;
3. развитие зрительного и слухового восприятия;
4. развитие эмоциональных реакций;
5. развитие движений руки и действий с предметами;
6. формирование подготовительных этапов развития понимания речи;
7. развитие предпосылок формирования активной речи.

На I вербальном уровне Задачи работы с детьми раннего возраста с ПЭП.

на I вербальном уровне развития, является стимуляция и активизация общения лепетными словами, расширение пассивного словаря.

Направления работы:

- нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата;
- выработка ритмичности дыхания и движений ребенка;
- стимуляция общения лепетными словами;
- вызывание положительного эмоционального отношения к занятиям;
- выработка зрительных дифференцировок;
- развитие правильных кинестетических ощущений и на их основе пальцевого осязания;
- выработка акустической установки на звуки и голос, развитие слуховых дифференцировок и др.

на II вербальном уровне **Задачи работы с детьми раннего возраста с ПЭП.**

на II вербальном уровне развития, является стимуляция общения с помощью интонационно окрашенных лепетных и общеупотребительных слов, простых фраз; совершенствование пассивного и активного словаря, расширение фразы, формирование элементов грамматической сочетаемости слов.

Направления работы:

- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- увеличение силы и длительности выдоха;
- стимуляция физиологических эхалалий и лепетных слов, простого предложения, развитие манипулятивной функции рук и дифференцированных движений пальцев рук;
- формирование понимания речевых инструкций. Система коррекционно-логопедической работы предусматривает активное участие в ней родителей ребенка.

Дыхательная гимнастика



Рис. 37. Дыхательное упражнение:
ребенок дует на бумажную бабочку.



Рис. 38. Дыхательное упражнение:
ребенок дует на бумажную бабочку.

Логопедический массаж -расслабляющий



Рис. 47. Точечный массаж при гиперкинезах языка.



Рис. 48. Точечный массаж при гиперкинезах языка.



Рис. 49. Точечный массаж при гиперкинезах языка.



Рис. 50. Точечный массаж при гиперкинезах языка.

Артикуляционная пассивная гимнастика



- 1) собирание губ в трубочку (рис. 51);
- 2) растягивают губы в улыбку, поставив указательные пальцы обеих рук в углы губ (рис. 52);

Артикуляционная активная гимнастика с пищевым подкреплением



Рис. 57. Стимулирование движения языка вперед.



Рис. 58. Стимулирование движения языка вверх.

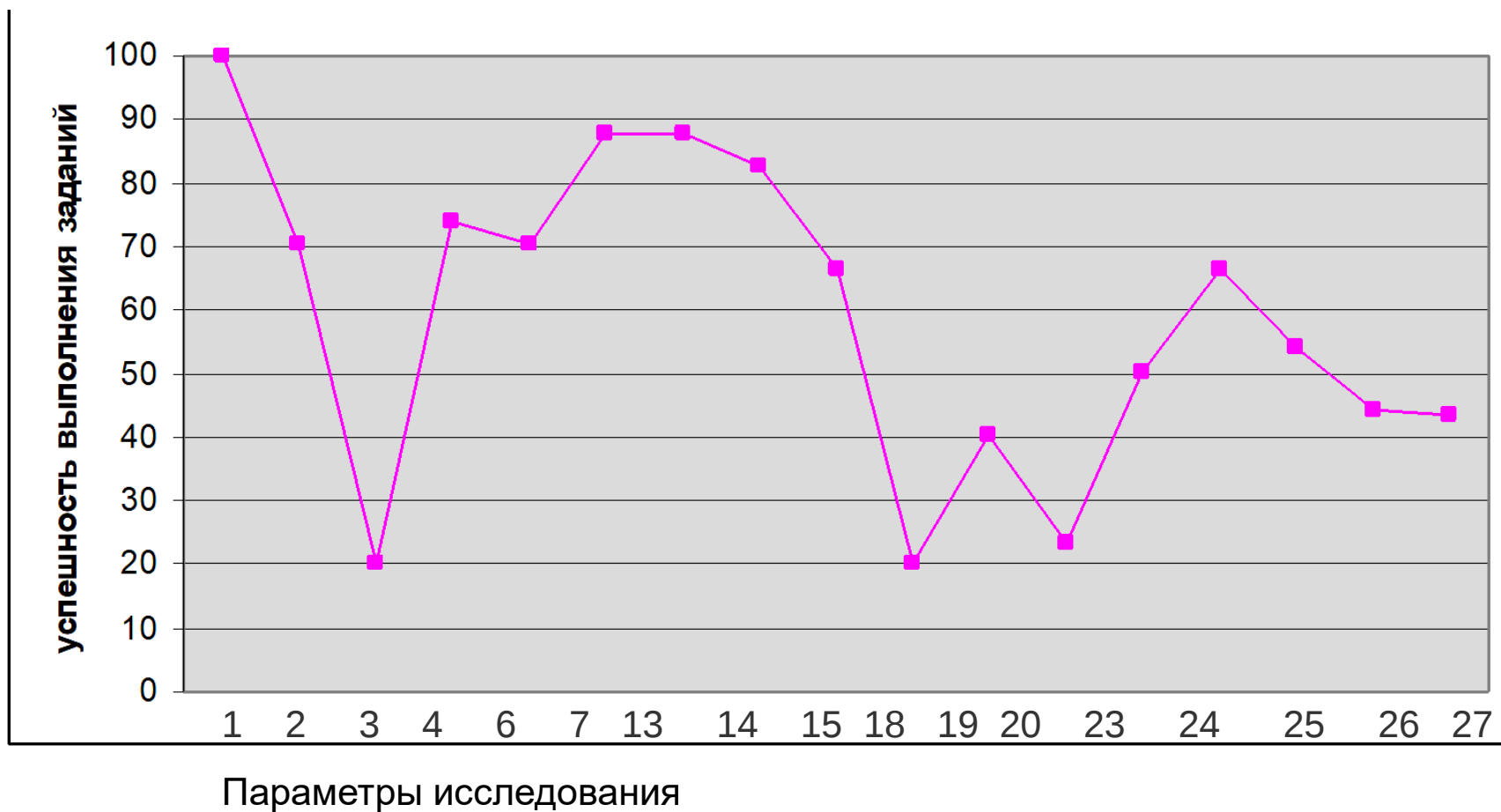


Рис. 59. Стимулирование движения языка вверх.



Рис. 60. Стимулирование движения языка в сторону.

Успешность выполнения каждого параметра исследования (2 – 3 г).



Углубленное исследование (2 г. – 3 г.)

1. *Общая моторика*
2. *Возможности кистей и пальцев рук*
3. *Навыки самообслуживания*
4. *Контакт*
5. *Эмоциональная сфера*
6. *Средства общения*
7. *Понимание обращенной речи*
8. *Уровень понимания речи*
9. *Понимание жестов и мимики*
10. *Использования мимики и жестов*
11. *Уровень развития деятельности*
12. *Запас знаний об окружающем*
13. *Зрительное восприятие*
14. *Слуховое восприятие*
15. *Пространственные представления*
16. *Развитие познавательной активности*
17. *Внимание*
18. *Характеристика собственной речи*
19. *Словарь*
20. *Грамматический строй*
21. *Слоговая структура*
22. *Фонетический строй*
23. *Фонематический слух*
24. *Артикуляционный аппарат: наличие патологической симптоматики*
25. *Артикуляционный аппарат: особенности моторики*
26. *Мелодико-интонационная сторона речи*
27. *Разборчивость речи*

Контакт

E-mail: arhipovaef@yandex.ru

<https://arkhipovaef.ru/>

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ= телелогопедия на <https://arkhipovaef.ru/advice-for-parents/>

Онлайн консультации по диагностике речевого развития детей с рождения до 7 лет.

Цель: Определить в более раннем возрасте «группу риска» по речевым проблемам и своевременно начать профилактические мероприятия.

Задача консультации: Помочь родителям сориентироваться в направлениях получения ранней помощи ребенку в разных системах поддержки (медицинской, социальной защиты, образовательной). Помочь родителям, что и как надо делать в домашних условиях для развития ребёнка.

Методика: На основе заранее присланных медицинских документов, заполненной анкеты и видеоролика о ребёнке в домашних условиях (не менее, чем за 10 дней), мы вместе с родителями определяем время онлайн консультации.

В обозначенное время, проводится онлайн консультация в течение 1 часа. Через 10 дней после проведенной консультации, на e-mail родителей высылается заключение. Стоимость первичной консультации 6000 руб.

Подробности на <https://arkhipovaef.ru/advice-for-parents/>

КНИГИ на welcome@arkhipovaef.ru

На моём сайте Вы можете найти книги, которые были выпущены ранее по разным проблематикам речевых нарушений. Книги все в электронном виде.



На данный момент проводится отладка онлайн оплаты. Но если вам сейчас нужна книга, вы можете написать моим помощникам на

welcome@arkhipovaef.ru

СТАТЬИ на <https://arkhipovaef.ru/category/statyi/>

На сайте вы найдете более 90 статей по различным тематикам разделённых по рубрикам:

- Ранний возраст;
- Речевые проблемы детей дошкольного возраста;
- Педагогическая помощь детям с ОВЗ;
- Исправление речи при дизартрии;
- Профилактика речевых нарушений у детей.

Статьи адресованы логопедам, родителям, педагогам и воспитателям.

Почитать статьи можно на

<https://arkhipovaef.ru/category/statyi/>

АРХИВ ВЕБИНАРОВ на welcome@arkhipovaef.ru

Я регулярно провожу вебинары по различным темам. Анонсы этих вебинаров всегда есть на главной странице моего сайта www.arkhipovaef.ru

На сайте доступен архив проведённых вебинаров. Вы можете выбрать тот вебинар, который хотите просмотреть, оплатить его, и мои помощники вышлют ссылку для просмотра. Вы можете написать моим помощникам на welcome@arkhipovaef.ru

Так же я могу подготовить и провести вебинар по заказанной вами тематике. Вы всегда можете написать мне на arhipovaef@yandex.ru

ЭЛЕКТРОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЕБИНАРУ

Вы можете заказать практический материал в электронном виде по теме любого прошедшего или запланированного нового вебинара.

Практический материал отражает более подробно вопросы, которые разбирались на вебинаре.

Вы всегда можете написать мне на

arhipovaef@yandex.ru

Запрос на электронные материалы вы можете направить моим помощникам на

welcome@arkhipovaef.ru.

В письме укажите по какому вебинару вам нужен материал.

Круглый стол – Ваши вопросы

Предлагаю вам онлайн общение!

Вы можете присылать ваши вопросы по проблемам практического характера в логопедической работе на мою почту arhipovaef@yandex.ru

Мы организуем онлайн обсуждение - круглый стол - и постараемся ответить на ваши вопросы.

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

ДАТА	РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ (время московское)	СТОИМОСТЬ (РУБ.)
05.11.17	1 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям». Концепция ранней помощи в РФ. Онтогенез раннего развития ребёнка с 0 до 3-х лет. Диагностика группы риска. Скрининг - обследование линий развития детей в возрасте с 0 до 3-х лет. (6 часов)	8-14	2000
19.11.17	2 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям». Признаки нарушений развития 1-го и 2-го блока мозга. Направления развития 1-го и 2-го функционального блока мозга. Алгоритм составления индивидуальной программы абилитации и реабилитации детей раннего возраста. (6 часов)	8-14	2000
09.12.17	3 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям». Направления и содержание психолого-педагогической-логопедической абилитации и реабилитации детей с рождения до 12 мес. (6 часов)	8-14	2000
16.12.17	4 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям». Направления и содержание психолого-педагогической-логопедической абилитации и реабилитации детей с 2-х до 3-х лет. (6 часов)	8-14	2000
12.01.18	Приемы логопедического массажа у детей с синдромом Дауна при низком тонусе.	15-16:30	450
20.01.18	5 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям». Нейропсихологическая коррекция и абилитация. Метод замещающего онтогенеза. Программа развития межполушарного взаимодействия у детей раннего возраста. (6 часов)	8-14	2000
09.02.18	Приемы нейростимуляции при постановке звуков с биоэнергопластикой по системе "Дерево» для детей с синдромом «Дауна».	15-16:30	450
16.02.18	Трейнер Инфант как средство профилактики и коррекции мифункциональных нарушений у детей с синдромом Дауна. Приемы нейростимуляции при автоматизации звуков с тактильно-кинестетической стимуляцией	15-16:30	450
18.02.18	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств	15-17	499
24.02.18	6 ВЕБИНАР КУРСА «Ранней помощи детям». Приемы адаптивной коррекционной физкультуры для детей-инвалидов раннего возраста. Консультирование родителей.	8-12	1250
03.03.18	Инклюзивное образование детей с ОВЗ. ФГОС ДО про обучение детей раннего возраста с ОВЗ в ДОО.	16-20	1250

РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ

ДАТА	РАСПИСАНИЕ ВЕБИНАРОВ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ (время москowsкое)	СТОИМОСТЬ (РУБ.)
10.03.18	Дифференциальная диагностика при стертой дизартрии. Тестирование. Комплексный метод коррекции стертой дизартрии. Структура индивидуального занятия в ДОО и в частной практике.	16-20	1250
17.03.18	Приемы нейростимуляции в логопедической работе. Здоровьесберегающие педагогические коррекционные технологии.	16-19	900
07.04.18	Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств. Инновационные приемы логопедического массажа	16-20	1250
21.04.18	Инновационные приемы коррекционной работы и логопедического массажа при ДЦП	16-20	1250
04.05.18	Логопедический массаж при повышенном тонусе и гиперкинезах в структуре индивидуального занятия	16-20	1250
18.05.18	Приемы нейростимуляции при коррекции звукопроизношения. Постановка звуков по подражанию. Экспресс - коррекция по системе «дерево».	16-20	1250
01.06.18	Приемы нейростимуляции и биоэнергопластики при автоматизации поставленных звуков	16-20	1250
16.06.18	Логопедический массаж при низком тонусе. Категории детей, нуждающиеся в активизирующем массаже	16-20	1250