

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПРИ ОГРАНИЧЕНИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Авторские технологии Архиповой Е.Ф.

Классификация детей с ОВЗ

- дети с нарушением слуха
- дети с нарушением зрения
- дети с тяжелым нарушением речи
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата
- дети с умственной отсталостью
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушением поведения и общения
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития

Дети с ОВЗ

- Имеют органические нарушения ЦНС, что, в свою очередь, существенно затрудняет развитие всех видов деятельности.
- Нарушения ЦНС определяет специфическое развитие речевых функций, снижает познавательную активность.
- Нарушения ЦНС приводит к измененному восприятию картины окружающего мира.
- Нарушения ЦНС накладывает определенные особенности на формирование структуры личности и сужает возможности социализации и коммуникации.



ПМПК

- ПМПК дает заключение, что ребенок с **ОВЗ!**
- ПМПК дает рекомендации на создание специальных образовательных условий и на создание адаптированной образовательной программы - АООП или АОП для ребенка с ТНР, с НОДА, с РАС, с ЗПР, с нарушением зрения, слуха.
- Документ от 2013 года: Финансирование идет на ребенка с ОВЗ в зависимости от решения ПМПК.
- Если от ПМПК нет заключения, то нет на него финансирования с коэффициентом.

Метод Р. Дейвиса:



Помочь ребенку освоить наиболее сложные для восприятия двумерные печатные слова и символы и получить в своем воображении их образное выражение

Методика учит не только читать и писать, но и организации навыков, ответственности: она даёт чувство времени, порядка и длительности, и способность сконцентрироваться.



Полисенсорная стимуляция

Г.Домана

Есть пять основных путей в мозг. Мы можем :

- видеть,
- слышать,
- осязать,
- чувствовать вкус
- чувствовать запах.

Существует много способов стимулирования мозга через эти пять путей.

Если Вы улучшаете одну функцию мозга, то какой-то мере Вы улучшаете все функции мозга.

Методика Либби Кумин



При ОВЗ и РАС новые технологии

Формирование коммуникативной активности у детей с ОВЗ и РАС в процессе коррекционной работы. Есть дети:

Аудиалы - ведущий слуховой анализатор,

Визуалы - зрительный анализатор,

Кинестетики - тактильный анализатор.

Рекомендуют использовать системы:

Саундбим- 2

Полетто

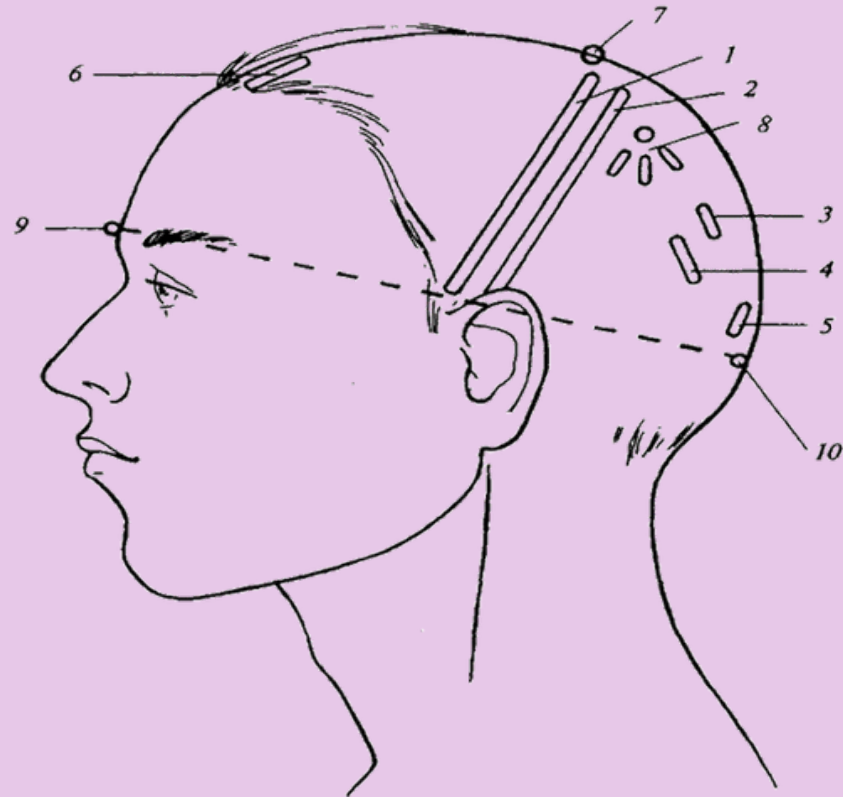
Музыкально - вибрационная кровать Рол делюкс

По методике Козыревой В.П.

Массаж профессора Ауглина

Детский психолог из Швейцарии, Фритц Р. Ауглин, разработал и применил на практике специальный массаж для детей с ММД. Этот массаж рекомендован детям с самого рождения.

После общего массажа головы ребенка для повышения его внимания, памяти, речи и другой мыслительной деятельности рекомендуется воздействие на линии-зоны 1, 2, 3, 4, 5, 6.





**Более подробную и полную
информацию
вы получите на моих
вебинарах и на моем личном
сайте**

АРХИПОВА ЕЛЕНА ФИЛИППОВНА

**Увидимся на
вебинаре!**

arkhipovaef.ru

A series of parallel pink diagonal stripes running from the bottom left towards the bottom right, filling the bottom portion of the slide.