

ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РФ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 10 июля 2015 года N 26



- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15
"Санитарно-эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения и
воспитания в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность по (АООП)
адаптированным основным
общеобразовательным программам для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)"

с 01.09.2016.



- 2. Ввести в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" **с 01.09.2016.**

АООП



- Правила и нормативы направлены на охрану здоровья детей с ОВЗ в **период пребывания их в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность по АООП - **адаптированным основным общеобразовательным программам** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП



- Санитарные правила распространяются на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) для обучающихся с ОВЗ с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием в них обучающихся с ОВЗ, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях.



- При реализации в организациях для обучающихся с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций .



- При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классах (группах) комплектуется в соответствии с Приложением N 1.



- . Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.



- В организации для обучающихся с ОВЗ может осуществляться присмотр и уход в группах продленного дня при условии создания условий, предусматривающих организацию питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения дополнительную организацию дневного сна.



- Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.



- Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.
- 8.4. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку

Приложение N 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

- - 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;



- - 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;



- - 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);



- - 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).



-
- Варианты программ образования*
- N
- Вид ОВЗ
- 1 вариант
- 2 вариант
- 3 вариант
- 4 вариант
- п/п
- максимальное количество обучающихся
- 1.
- Глухие обучающиеся
- Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:
при 1 глухом - не более 20 обучающихся,
при 2 глухих - не более 15 обучающихся
- 6
- 5
- 5

Глухие обучающиеся



- Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:
при 1 глухом - не более 20 обучающихся,
при 2 глухих - не более 15 обучающихся

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся



- Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии.
Общая наполняемость класса:
при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся,
при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся

Слепые обучающиеся



- Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:
при 1 слепом - не более 20 обучающихся,
при 2 слепых - не более 15 обучающихся

Слабовидящие обучающиеся



- Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:
при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся,
при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



- Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
- Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:
при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся,
при 2 - не более 15 обучающихся.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)



- Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся

аутистического спектра (РАС)



- Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса:
при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся,
при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



- Инклюзия не предусмотрена