

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
« Московский педагогический государственный университет»

Институт Детства
Дефектологический факультет
Кафедра логопедии

Презентация

Тема: «Кохлеарная имплантация»

Научный руководитель: д.п.н., доцент

Е.Ф. Архипова

Студент 2 курса очного отделения

В.Е.Кириленко

Кохлеарная имплантация

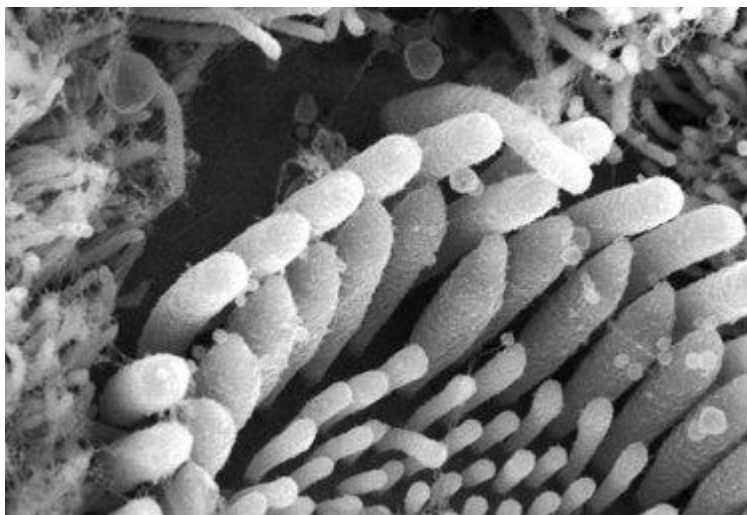
Это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка с Сенсо-невральной тугоухостью IV степени и глухотой.

Самая современная технология реабилитации, дающая возможность слышать ребенку, который родился глухим.



Система кохлеарной имплантации

Это устройство, выполняющее функции поврежденных или отсутствующих волосковых клеток, обеспечивая электрическую стимуляцию сохранных нервных волокон.



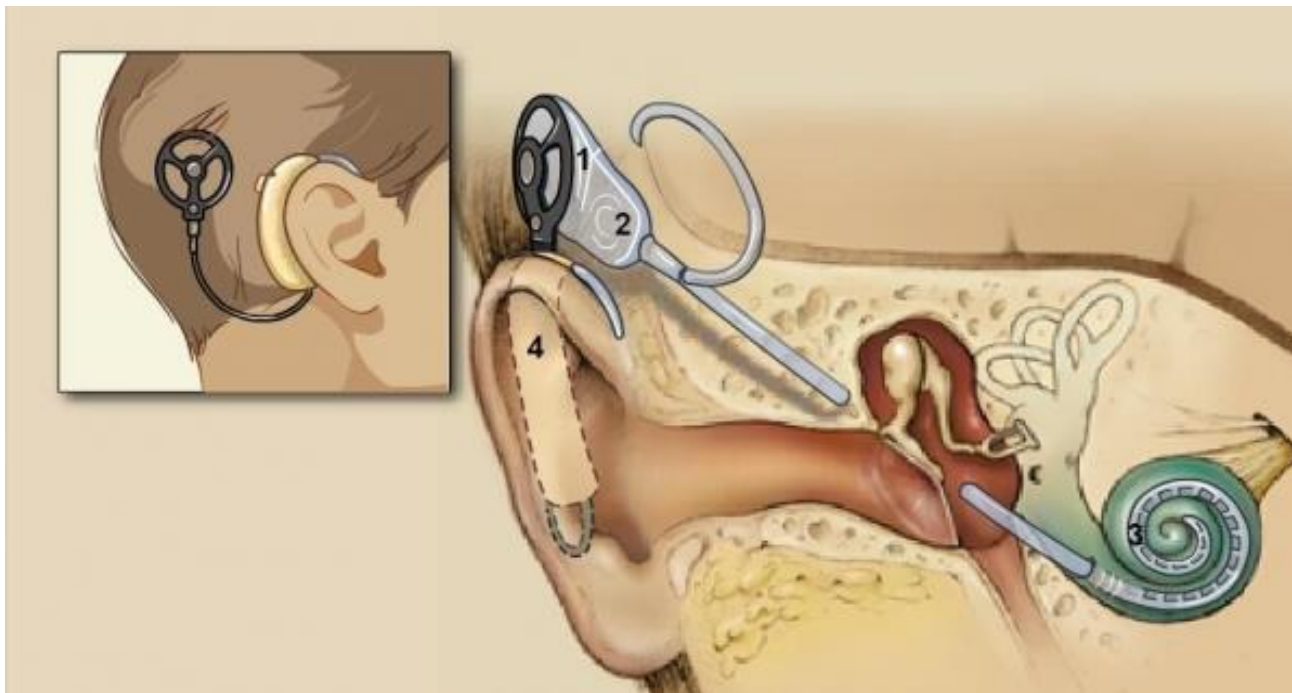
Как работает кохлеарный имплант

Система кохлеарной имплантации имеет как внутреннюю, так и внешнюю части.

1. Звук воспринимается микрофоном;
2. Звук, преобразованный в электрический сигнал, передаётся от микрофона в речевой процессор;
3. Речевой процессор анализирует электрический сигнал и осуществляет его преобразование в кодированные цифровые сигналы;
4. Кодированные цифровые сигналы поступают к передатчику;
5. Передатчик посылает радиосигналы с цифровым кодом через кожный покров на внутреннюю часть системы — имплант;
6. Имплант преобразует кодированные цифровым кодом радиосигналы в электрические импульсы;
7. Электрические импульсы посылаются к электродам для стимуляции сохранных нервных волокон;
8. Нервные импульсы распознаются мозгом как звуки, обеспечивая слуховое восприятие.

Строение кохлеарного импланта

1. Имплант
2. Приемник
3. Электродная решётка импланта
4. Речевой процессор



Процесс обучению слушания после имплантации

Необходимо
систематическим образом
учить имплантированного
ребенка слушать и
говорить.



Он должен определять
структуру слуховых
событий в большом объёме
звуков и речи, которые
способен воспринимать
после имплантации



Почему имплантированный ребенок не может сразу же слышать

Представим ситуацию с новорожденным ребенком с нормальным слухом.

Проходит около года, прежде он начнет говорить.

Все это время он уже слышит, но его слуховые впечатления не структурированы и вначале не имеют смысла. Постепенно ребенок учится определять разницу между голосами и звуками музыки и т.д.



После возвращения детей домой

После операции начинаются занятия с педагогом, с целью развития слухового восприятия и развития устной речи. Педагог обучает ребенка пользоваться своим появившимся слухом. Хотя основной процесс реабилитации должен обеспечиваться родителями в домашних условиях.

У детей, потерявших или не имевших слух до овладения речью, проводятся занятия по развитию устной речи и языковых навыков.



Для успешного овладения речью

Преподаватель должен обладать хорошими знаниями о структуре речи и языка на следующих уровнях:

- фонетика;
- грамматика языка;
- классификация (внутренняя структура и система) значения слов;
- практическое использование языка.

Эти знания помогают систематически спланировать занятия по обучению слушанию, заниматься языком как системой и по правилам процесса овладения речью в мозге и целиком личностью, включая когнитивные, социальные и эмоциональные области развития, гарантирующие успешную реабилитацию.



Реабилитационные занятия после операции включают обучение следующим аспектам:

- * обнаружение наличия—отсутствия звуков;
- * обнаружение различий между акустическими сигналами (одинаковые — разные);
- * различение голоса человека и других неречевых бытовых сигналов;
- * опознавание бытовых сигналов;
- * определение различных характеристик звуков (интенсивность, длительность, высота и др.);
- * различие и опознавание отдельных звуков речи, (интонация, ритм), фонемных признаков (твердость—мягкость, место артикуляции и др.);
- * опознавание изолированных слов, предложений;
- * понимание слитной речи; понимание речи и распознавание бытовых звуков в условиях помех.

Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком»

Подборка методической литературы, которая необходима для ребенка с нарушениями слуха, выполненный в мобильном формате (портфель с материалами, по которым ребенок ежедневно занимается с родителями).



Важно

- Стимулировать ребенка произносить, повторять любые звуки – гласноподобные звуки и слоги (предречевая голосовая активность)
- Развивать дыхание (сила и длительность выдоха, формирование направленной воздушной струи – пузыри, дудки, сдувание ватки, карандашей)
- Громко говорить и петь
- Активизировать артикуляционные органы (облизывание, вытягивание губ, плевание и др.)

Предречевые средства общения ребенка раннего возраста

- Общение глазами.
- Движения тела.
- Мимика.
- Естественные жесты.
- Голос (крик, гуление, лепет).

Введение коротких слов.

- «Дай», «На», «Стой», «Сиди» и др.
- Конечно, слова «мама», «папа», «баба» и др.
- Многократное повторение коротких слов с показом предметов.
- Звукоподражания.

Игры

- Звучащие игрушки барабан (дудки, бубны) «Громко-тихо».
- Звуки дома и улицы (группы) «Слышу-не слышу».
- «ПА, па-па, па-па-па» (настройка аппарата)
- Звукоподражания (Вода «СССС», мууу, мяу)
- «Очень громко, громко, нормально, тихо, очень тихо»
- Локализация звука.
- Различение слов (кот- кит, дом –дым, стол-стул..)

Обратить внимание

- ✓ Согласный в конце слова (Домик, котт...)
- ✓ Развивать мышление, память, внимание





Спасибо за внимание!